

Rapport tillsyn och kvalitetsgranskning

Barnens hus

Innehållsförteckning

Inledning	3
Fakta om enheten	3
Kommentar	3
Sammanfattande slutsats	3
Starka sidor.....	4
Utvecklingsområden	4
Bedömning skala 1-4	4
Normer och värden Lpfö 18	5
Omsorg, utveckling och lärande Lpfö 18	5
Barns delaktighet och inflytande Lpfö 18.....	6
Förskola och hem Lpfö 18	6
Övergång och Samverkan Lpfö 18	7
Uppföljning, utvärdering och utveckling Lpfö 18.....	7
Förskollärares ansvar i undervisningen Lpfö 18.....	8
Rektors ansvar Lpfö 18.....	8
Lagkrav	9
Övrigt	9

Inledning

Tillsynsenheten genomför kontinuerligt granskning av förskolor godkända av kommunen i syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av skollag och läroplan. Tillsynen utgår ifrån läroplanens målområden som bedöms i en fyrgradig skala. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder för de eventuella brister som upptäcks vid granskningen.

SL 26 kap §§ 2-16

Lpfö18

Huvudman	Barnens hus ekonomisk förening
Skolchef	Madeleine Carsbo Yregård
Rektor	Madeleine Carsbo Yregård
Datum för Tillsynsbesök	2019-10-09
Tillsynsbesöket genomfört av	Helena Vik och Marie Fogelberg
Datum för senaste Tillsynsbesök	2017-11-14

Fakta om enheten

	Höst 2018	Vår 2019	Höst 2019	Vår 2020
Antal barn på förskolan	31	34	20	
Antal avdelningar	3	3	2	
Genomsnittligt antal barn per avdelning	10	11	10	
Antal årsarbetare med förskollärläroplanlegitimation.	2	2	2	
Andel årsarbetare med förskollärläroplanlegitimation	1,75 %	1,75 %	1,75 %	

Kommentar

Sammanfattande slutsats

Barnens hus är en förskola som är belägen i en tvåvåningsvilla med tillhörande gård i Vallatorp. Barnen ges möjlighet till lärande och utveckling genom teman eller projekt och lärmiljön är tillgänglig och anpassad för barnen, miljön speglar också till stor del läroplanen. Gården är också tillgänglig med en miljö som inspirerar till rörelse, lek, fantasi och utforskande. Barnen på förskolan är indelade i två grupper, Humlebo för de yngsta och Varglyan för de äldsta. Barnen på förskolan blir lyssnade på och deras tankar och intressen ligger till grund för mycket av innehållet i utbildningen. Vi upplever en god värdegrund som är förankrad bland både barn och vuxna, där barnen blir lyssnade på, deras tankar och intressen tas tillvara av pedagogerna som ger barnen nya infallsvinklar och bidrar till utveckling

och lärande. Vi ser också att förskolan har en målstyrd process där undervisning sker enligt läroplanens intentioner samt ett systematiskt kvalitetsarbete.

Starka sidor

























- Barns inflytande och delaktighet i utbildningen i både arbetssätt och pedagogers förhållningssätt
- En god värdegrund som är förankrad bland både barn och pedagoger
- På det sätt de arbetar projektinriktat gynnar både utveckling och lärande samt barns delaktighet och inflytande
- Tar tillvara undervisningen både i det spontana men också som en målstyrd process utifrån läroplanen.

Utvecklingsområden

- Samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklass, skolan och fritidshemmet
- förutsättningar för barn med annat modersmål att utveckla både det svenska språket och sitt eget modersmål samt lyfta in olika kulturer i utbildningen.

Bedömning skala 1-4

3

Målområde	Resultat 2019/2020	Resultat 2018/2019	Resultat 2017/2018
2.1 Normer och värden Lpfö 18	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 3. Tillfredsställande
2.2 Omsorg, utveckling och lärande Lpfö 18	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 3. Tillfredsställande
2.3 Barns delaktighet och inflytande Lpfö 18	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 3. Tillfredsställande
2.4 Förskola och hem Lpfö 18	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 4. Mycket väl utvecklat
2.5 Övergång och Samverkan Lpfö 18	 3. Tillfredsställande	 Tillsyn ej genomförd	 3. Tillfredsställande
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling Lpfö 18	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 3. Tillfredsställande
2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen Lpfö 18	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 Tillsyn ej genomförd
2.8 Rektors ansvar Lpfö 18	 4. Mycket väl utvecklat	 Tillsyn ej genomförd	 3. Tillfredsställande

Normer och värden Lpfö 18

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Förskolan erbjuder en trygg och lugn miljö. Det finns en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland både pedagoger och barn. Vi tar del av flera situationer där barnen frågade och hjälpte varandra, diskuterade och samspelade. De upplevs trygga och erbjuds omvårdnad och omsorg genom rutiner och ett tydligt arbetssätt. Pedagogerna är nära barnen och det finns till stor del dialog och samspel, barnen blir lyssnade på och deras frågor och intressen tas tillvara. På olika sätt arbetar pedagogerna med att stimulera barnens samspel och ett exempel var en samarbetsövning vi tog del av under vårt besök då barnen två och två skulle samarbeta, hitta lösningar tillsammans samt berätta för resten av kompisarna hur de tänkt, ett bra sätt att utveckla att man kan tänka olika och det finns olika sätt att lösa uppgifter.

Utvecklingsområden:

Omsorg, utveckling och lärande Lpfö 18

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Lärmiljön, både inne och ute är på Barnens hus till stor del tillgänglig för lek, rörelse, utveckling och lärande. Utomhus utmanas barnen motoriskt och till lust att leka och lära. Inomhus är lärmiljön tillgänglig och vår upplevelse är att det möjliggör barnens självständighet och trygghet, de har relativt mycket material att välja på som också till stor del speglar läroplanen. Pedagogernas förhållningssätt möjliggör barns självständighet och tillit till sin egen förmåga. Barnens tankar och frågor tas tillvara av pedagogerna och utvecklar barnens tankesätt genom nya infallsvinklar, det visar på det sätt de arbetat med ett projekt som började med att de arbetade med jaget, gick hem till varandra för att se hur var och en bor till att utvecklas till att handla om Täby och sen vikingar. Ett lysande exempel på hur barnens intressen och frågor leder arbete vidare till nya kunskaper. Genom detta projekt fick också barnen möjlighet att uttrycka och kommunicera upplevelser på olika sätt som genom bild och form men också att utveckla sin förmåga att använda sig av och tolka bilder, texter, kartor både digitalt och genom andra medier. Genom projektet arbetade de också med barns identitet, tog del av det lokala kulturlivet och att aktivt delta i samhället, allt i enlighet med läroplanen. På samma sätt har de arbetat med projekt med de yngsta barnen genom "Nisses värld". Det började som en julkalender där Nisse dök upp genom små filmatiseringar och utvecklades till att Nisse fick en stor del av innehållet i verksamheten, läroplanen byggdes in i projektet genom att bland annat bygga en Nissevärld tillsammans samt att Nisse kom med uppdrag och olika problemställningar inom normer och värden genom den "busiga Nisse" och så vidare. Vid vårt besök berättar barnen, både stora och små om Nisse så han lever vidare och kanske får nytt inflytande över innehållet i utbildningen. Genom Nisse har förskolan arbetat med digitala verktyg för att stimulera utveckling och lärande.

Bland de äldre barnen var vi med på en samling där ett barn räknade barnen, de fick fundera på hur de skulle dela frukten för att det skulle räcka till två bitar var till alla barn, de funderade på hur många som var fyra år, tre år och så vidare, och vilka det var mest av, fyraåringar eller femåringar. De gjorde en samarbetsövning där de letade brickor med mönster på för att sen räkna knutar. Så barnen får också möjlighet att använda matematik för att undersöka och se samband, samt förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar. Något vi även tog del av bland de yngsta där de räknade, delade frukter och resonerade om delar och så vidare.

När det gäller utvecklingsområden så beskrev pedagogerna själva att de behöver utveckla arbetet kring barns modersmål, att på olika sätt lyfta, och ta in olika delar av barns modersmål än svenska.

Utvecklingsområden:

Att utveckla arbetet med barns modersmål och med små aktiviteter lyfta in både språk och kultur.

Barns delaktighet och inflytande Lpfö 18

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Genom det sätt pedagogerna organiserat lärmiljön bidrar den till barns inflytande och delaktighet. Den tydliga miljön bidrar också till att barnens självständighet, att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan. Barnen gavs tid till att klä på sig själv, ta mat och duka undan. Genom det sätt man arbetat med projekten ges barnen ett reellt inflytande över sin utbildning i enlighet med läroplanen. På olika sätt ges barnens rätt att uttrycka åsikter genom olika uttrycksformer samt att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck.

Utvecklingsområden:

Synliggöra för barnen att deras åsikter tas tillvara, skulle kunna formaliseras för dem själva.

Förskola och hem Lpfö 18

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Förskolan har rutiner och ett arbetssätt för att utveckla en tillitsfull relation enligt läroplanen. Förskolan drivs som ett föräldrakooperativ där representanter för vårdnadshavarna sitter i styrelsen för den ekonomiska föreningen och på olika sätt deltar i utbildningen genom olika arbetsgrupper. Det finns ett tydligt uppdelat ansvar för var rektor respektive styrelse ansvarar för, rektor ansvarar för att utveckla det pedagogiska arbetet och systematiskt utvärdera att förskolan arbetar enligt läroplan och skollag medan styrelsen skapar förutsättningar för utbildningen genom att skapa en struktur för att underlätta utbildningens innehåll i form

av gårdsgrupp, stöd i det ekonomiska arbetet, underhåll och planer för fastigheten med mera. Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal kontinuerligt och vid behov. För kommunikation med vårdnadshavarna används Tyraappen där pedagogerna genom en blogg informerar om innehållet i utbildningen samt som ett verktyg för att dokumentera varje barns utveckling och lärande.

Övergång och Samverkan Lpfö 18

■ 3. Tillfredsställande

Observationer vid besök:

Barnens hus har rutiner för övergång till förskoleklass och skola. På våren organiseras en 5-års grupp som på olika sätt arbetar för en trygg övergång, de går bland annat till skolgården och leker. Förskolan erbjuder ett avslutningssamtal med vårdnadshavarna, de barn som börjat förskoleklass bjuds på hösten in till förskolan för en eftermiddag där de får berätta om skolan för de som är blivande förskoleklassbarn. Samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklass, skola och fritidshemmet är olika beroende på den mottagande skolan. Från en skola kommer lärare för att hälsa på i förskolan och låta barnen berätta vad de gör samt att barnen bjuds in tillsammans med pedagoger från förskolan för att hälsa på och bekanta sig med skolan. Vid en annan skola sker ingen samverkan alls, så det är personbundet och skiftar från skola till skola.

Utvecklingsområden:

Att utveckla samverkan med alla skolor så det blir en likvärdighet.

Uppföljning, utvärdering och utveckling Lpfö 18

■ 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Förskolan har arbetsätt och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen enligt skollagen. Resultatet efter det systematiska kvalitetsarbetet analyseras och bidrar till att utveckla utbildningen och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande. För att ta reda på barnens erfarenheter och kunnande intervjuas barnen vilket också dokumenteras och blir en grund till fortsatt innehåll i utbildningen och för att ta reda på när de upplever verksamheten intressant, rolig och meningsfull. Förskollärare och arbetslag ges tid till detta arbete varje vecka och den förskollärare som finns leder arbetet för både de yngre som för de äldre.

Förskollärares ansvar i undervisningen Lpfö 18

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Förskolläraren på Barnens hus har ett ansvar för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Planering och genomförande utgår från läroplanen och från barnens tidigare kunskaper och de erfarenheter som barnen tidigare tillägnat sig. Vi ser också exempel på att spontant uppkomna aktiviteter är en del av undervisningen genom att både förskolläraren och arbetslaget är nära barnen i dialog och samspel. Förskolläraren är också den som ansvarar för undervisningen för de yngre barnen och gör det genom att delta i verksamheten, planering och utvärdering av utbildningen.

Rektors ansvar Lpfö 18

- 4. Mycket väl utvecklat

Observationer vid besök:

Vid besöket tar vi del av att rektor tar ett ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete där alla i arbetslaget samt att vårdnadshavarna ges möjlighet att delta. Förskolans arbetsätt utvecklas för att tillgodose barnens inflytande samt arbeta med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling. Förskolan och vårdnadshavarna har en god samverkan, genom att förskolan drivs som ett föräldrakooperativ är vårdnadshavarna delaktiga på olika sätt och ges inflytande och är informerade om förskolans mål och sätt att arbeta. Varje barn och vårdnadshavare får en god introduktion genom den föräldraaktiva inskolningen som anpassas efter barnens och vårdnadshavarnas behov. Vi ser också exempel på att utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver. Vid behov görs kartläggningar för att skriva en handlingsplan och vid behov tar pedagogerna in en specialpedagog för handledning. Förskolläraren och arbetslaget får kompetensutveckling kontinuerligt för att utveckla utbildningen, detta sker både inom förskolan kollegialt men också externt, ett exempel på det är att pedagogerna utifrån det systematiska kvalitetsarbete sett att de behöver kompetensutveckling kring hur man kan arbeta digitalt i förskolan vilket ledde till att två pedagoger gått en fortbildning "Digitalisering i förskolan" genom Läraryrkesutbildning.

Lagkrav

Planer och rutiner	Författningsstöd	Svar
Verksamhetsplan		● Ja
Arbetsplan/genomförande plan		● Ja
Utvärdering/ Analys		● Ja
Plan mot diskriminering och kränkande behandling		● Ja
Plan för arbetet för barn i behov av särskilt stöd		● Ja
Plan för arbetet för barn med annat modersmål än svenska		● Ja
Krisplan		● Ja
Förskollärlärolegitimationer		● Ja
Rutin för utdrag ur belastningsregistret		● Ja
Rutin för sekretess och anmälningsplikt		● Ja
Protokoll barnskyddsround		● Ja
Rutiner klagomålshantering		● Ja
Rutiner för utökad vistelsetid i förskola		● Ja

Övrigt